

## **B e l s ő   Ö n é r t é k e l é s**

**Kroó György Zene- és Képzőművészeti  
Kőbányai Alapfokú Művészeti Iskola  
OM 039706**

**1102 Budapest, Szent László tér 34.**

## **Belső Önértékelés**

Az intézményi önértékelés a végrehajtási rendelet 145. § (1) bekezdésében meghatározottak alapján az országos pedagógiai-szakmai ellenőrzés alapját képezi, ezért vizsgálati módszerei, az értékelés területei és szempontjai a tanfelügyeleti ellenőrzéssel teljes azonosságot mutatnak.

Az intézményi önértékelési tevékenység a tanfelügyelettel azonosan kiterjed az intézmény vezetőinek, pedagógusainak és az intézmény önértékelési folyamatára.

A Pedagógusok intézményi önértékelését a végrehajtási rendelet 145. § (2) bekezdésében foglaltak szerint két évente kell elvégezni. Az oktatási kormányzat tájékoztatása szerint ez a gyakoriság – a jogszabály módosításával – változik (ötévesre növekszik).

Az intézményvezetők intézményi önértékelésére vezetői megbízásuk második és negyedik évében kerül sor.

Az intézmények teljes körű önértékelésére öt évente kerül sor.

Az intézményben végzett önértékelés az önértékelést támogató csoport részvételével elvégzendő adatgyűjtési folyamaton alapul.

### Az intézményi önértékelési csoportja

#### Vezetőtanár:

Dr. Fazekas Ágnes

#### Tagok:

Farkas Sára

Gózon Kinga

Győrfi Laura

Hornokné Németh Lujza

Ottmár Dávid

Pálos Hajnalka

Rogovszky László

Sótér Károly

## **Adatgyűjtési folyamat**

### **Kötelező eljárások**

A pedagógus óráinak, foglalkozásainak látogatása

A pedagógus dokumentumainak értékelése

Interjú készítése a vezetővel és a pedagógussal

A pedagógus kérdőíves értékelése

### **A pedagógus óráinak, foglalkozásainak látogatása**

A pedagógus óráinak látogatása (kettő-négy tanóra).

Az óralátogatás az adatgyűjtés leglényegesebb eleme. Ennek alapján áll össze az információk döntő többsége, amely az önértékelés alapját képezi.

Az óralátogatás, az interjúkérdések és a dokumentumelemzések támasztják alá a tanórákon és azok értékelésekor szerzett tapasztalatokat.

### **A pedagógus dokumentumainak értékelése**

Az intézményi önértékelés folyamatát képezi a pedagógus dokumentumainak értékelése.

Tanmenet, az éves tervezés dokumentumai, ütemtervek, tehetséggondozás

Foglalkozási óratervek, óravázlatok

Osztálynapló, csoportnapló

Tanulói füzetek

### **Interjúkészítés a pedagógussal és vezetőjével**

Az intézményi önértékelés folyamán interjút kell készíteni az önértékelés alá vont pedagógussal, illetve a pedagógus munkáját közvetlenül ismerő vezetővel.

Kiegészítő információk szerzése, melyek árnyalják az óralátogatáskor és a dokumentumelemzéskor szerzett tapasztalatokat. Az önértékelési kézikönyvben leírtakhoz

képest (2016. január 25-én jóváhagyott második kiadás) a kérdések módosítása, egyszerűsítése megengedett, a kérdések száma csökkenthető.

### A pedagógus kérdőíves értékelése

A pedagógus, az intézményvezető és az intézmény önértékelési folyamatában kérdőíves felméréssel kell, illetőleg lehet információkat szerezni a pedagógus (intézményvezető, intézmény) személyes megítéléséről. A kézikönyv előírásai szerint a kérdőíves felmérés során kérdőíveket kell kitölteni.

Pedagógus önértékelő kérdőíve

A pedagógusok elégedettségét mérő kérdőív

A szülők elégedettségét mérő kérdőív *(A szülői kérdőívek megküldésére csak az intézményi szülői szervezet, írásban benyújtott kérelme alapján kerülhet sor.)*

## Tanfelügyeleti látogatás

### Szempontsor:

1. Tanfelügyeleti látogatás előtt (1 hónappal)

- Rendszer megnyitása, az önértékelési folyamat elindítása  
Felelős: Intézményvezető, BECS tag  
Dokumentum: E-mail, irattár, iktatószám kijelölése  
Saját oldal, oktatás.hu

2. Tanfelügyeleti látogatás előtt (1 hónappal)

- Adatgyűjtés  
Felelős: Becs tag  
Dokumentum: Adatgyűjtő lap  
Önértékelési eljárás dokumentációja  
Tanfelügyeleti eljárás dokumentációja

3. Tanfelügyeleti látogatás előtt (1 hónappal)

- Önértékelés  
Felelős: Pedagógus  
Dokumentum: Pedagógus önértékelő lapja  
Önértékelési eljárás dokumentációja  
Tanfelügyeleti eljárás dokumentációja

4. Tanfelügyeleti látogatás előtt (1 hónappal)

- Önefejlesztési terv készítése (pedagógus)  
Önértékelési eljárás dokumentációja  
Tanfelügyeleti eljárás dokumentációja

5. Tanfelügyeleti látogatás előtt (1 hónappal)

- Óralátogatás  
Felelős: intézményvezető, tanszakvezető, BECS tag  
Dokumentum: Óralátogatási jegyzőkönyv  
Önértékelési eljárás dokumentációja  
Tanfelügyeleti eljárás dokumentációja

6. Tanfelügyeleti látogatás előtt (1 hónappal)

- Dokumentumok ellenőrzése  
Napló, ellenőrző, tanszaki, illetve tantárgyi éves munkaterv, egyéni bánásmódot igénylő gyermek fejlesztési terve  
Tantárgyi és tanszaki kapcsolódások  
Intézményi önértékelési szempontsor  
Iskolai éves munkaterv  
Pedagógiai Program  
Önértékelési eljárás dokumentációja  
Tanfelügyeleti eljárás dokumentációja

7. Tanfelügyeleti nap

- Óralátogatás előtti szakmai dokumentumok megtekintése  
Beszélgetés a kollégával  
Óra látogatása  
Óra értékelése  
Interjú a tanárral és a vezetővel  
Dokumentáció lezárása  
Dokumentum: óravázlat, tanmenet, jegyzőkönyv, interjúk dokumentációja, értékelés.  
Feltöltés a felületre

8. Végleges fejlesztési terv elkészítése

- Felelős: intézményvezető, pedagógus  
Dokumentum: egyéni fejlesztési lap  
Feltöltés a felületre (intézményvezető)

## **Szakmai szempontsor az önfejlesztési terv készítéséhez**

### **Gyakornok**

#### Szakmai feladatok, szaktárgyi, tantárgyi tudás (1. kompetencia)

- Ismeri a tantervi követelményeket, a Pedagógiai programot
- Tapasztalatgyűjtés: önképzés, hospitálások, tájékozódás a szakirodalomban
- Részvétel az iskola munkaközösségének munkájában

#### Pedagógiai folyamatok, tevékenységek tervezése és a megvalósításukhoz kapcsolódó önreflexiók (2. kompetencia)

- Az óra időbeosztását előre megtervezi
- A tananyagot a tanterv, tanmenet és a Pedagógiai program alapján megtervezi
- A növendékek életkori sajátosságait figyelembe veszi
- Adekvát módszereket alkalmaz

#### A tanulás támogatása (3. kompetencia)

- Pozitív légkört teremt
- Változatos feladatokat használ, azokkal motivál
- Útmutatást nyújt a helyes gyakorláshoz
- Együttműködik a szülőkkel

#### A tanuló személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesülése, a hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló többi gyermekkel, tanulóval együtt történő sikeres neveléséhez, oktatásához szükséges megfelelő módszertani felkészültség (4. kompetencia)

- Igyekszik megismerni a növendékek személyiségét
- Figyelemmel kíséri a növendék fejlődését

Hospitálások, óralátogatások alkalmával megismeri az egyéni bánásmód módszereit  
Egyéni bánásmódra törekszik a növendékekkel

A tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése, esélyteremtés, nyitottság a különböző társadalmi-kulturális sokféleségre, integrációs tevékenység, osztályfőnöki tevékenység (5. kompetencia)

Közös órákat tart: alkalmat teremt a közös muzsikálásra, egymás megismerésére  
Nyugodt, jó légkört teremt az órán  
Egymás iránti tiszteletre neveli növendékeit

Pedagógiai folyamatok és a tanulók személyiségfejlődésének folyamatos értékelése, elemzése (6. kompetencia)

Figyelemmel követi növendékei személyiségfejlődését  
Pozitív értékelést alkalmaz  
Önértékelésre nevel  
Következetes visszajelzésekre törekszik

Kommunikáció és szakmai együttműködés, problémamegoldás (7. kompetencia)

Nyitott és együttműködő a szakmai partnerekkel  
Használja a kollégák, szakmai partnerek tanácsait  
Online kommunikáció használata  
Empatikus problémamegoldásra törekszik

Elkötelezettség és szakmai felelősségvállalás a szakmai fejlődésért (8. kompetencia)

Elhivatott a zenei pálya iránt  
Igénye van a szakmai fejlődésre  
Törekszik tudása fejlesztésére (hospitálások, óralátogatás)



## **Pedagógus 1.**

### Szakmai feladatok, szaktárgyi, tantárgyi tudás (1. kompetencia)

- Szaktárgyi tudását, módszertani ismereteit bővíti
- Figyelembe veszi a növendékek életkori sajátosságait, önállóságra nevel
- Továbbképzéseken vesz részt, önképzéssel bővíti ismereteit
- Támogatja a társas zenélést

### Pedagógiai folyamatok, tevékenységek tervezése és a megvalósításukhoz kapcsolódó önreflexiók (2. kompetencia)

- Módszertani eszközeit bővíti
- Tudatosan motiválja növendékeit
- Rugalmas a tananyag és a módszerek megválasztásában, differenciál
- A tanulók otthoni feladatait, gyakorlását megtanítja megtervezni

### A tanulás támogatása (3. kompetencia)

- Motivál a tananyag kiválasztásával
- Nyugodt, bizalommal teli légkört teremt
- Felismeri a problémákat és személyre szabott megoldásokat keres

### A tanuló személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesülése, a hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló többi gyermekkel, tanulóval együtt történő sikeres neveléséhez, oktatásához szükséges megfelelő módszertani felkészültség (4. kompetencia)

- A növendékek fejlesztését koherensen végzi a Pedagógiai Programmal
- Törekszik a növendék személyiség fejlődésének – nehézségeinek – felismerésére
- Empatikus, szociálisan érzékeny

A tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése, esélyteremtés, nyitottság a különböző társadalmi-kulturális sokféleségre, integrációs tevékenység, osztályfőnöki tevékenység (5. kompetencia)

Személyes példamutatással nevel az elfogadásra

Vitat kultúrájának, konfliktuskezelésének fejlesztésére törekszik

Mintát ad az infokommunikációs eszközök helyes használatához

Pedagógiai folyamatok és a tanulók személyiségfejlődésének folyamatos értékelése, elemzése (6. kompetencia)

Változatos és fejlesztő értékelési módszereket alkalmaz

Folyamatos önkontrollra nevel, önértékelés

Értékelése ösztönzően hat

Kommunikáció és szakmai együttműködés, problémamegoldás (7. kompetencia)

Kommunikációját elfogadás jellemzi

Részt vesz a szakmai munkaközösség munkájában

Személyes kommunikációra teremt lehetőséget a növendékek között (közös órák, hangversenyek)

Szakemberekkel (pszichológus, nevelési tanácsadó) tart kapcsolatot

Segítő szándékú a konfliktuskezelésben

Elkötelezettség és szakmai felelősségvállalás a szakmai fejlődésért (8. kompetencia)

Szaktudását folyamatosan fejleszti

Módszertani eszköztárát bővíti

Igénye van az önképzésre; rendszeres továbbképzések, szakmai kapcsolatok kialakítása

Ismeri és rendszeresen használja az online adatbázisokat

## Pedagógus 2.

### Szakmai feladatok, szaktárgyi, tantárgyi tudás (1. kompetencia)

Változatos és korszerű módszereket használ, próbál ki  
Empátia, kritikai gondolkodás, kreativitás jellemzi  
Rugalmas a módszerek és a tananyag kiválasztásában  
Továbbképzésekkel bővíti ismereteit  
Támogatja a társas zenélést

### Pedagógiai folyamatok, tevékenységek tervezése és a megvalósításukhoz kapcsolódó önreflexiók (2. kompetencia)

Terveit felülvizsgálja, képes módosítani  
Rugalmas, személyre szabott, hatékony módszereket alkalmaz  
Problémakezelése azonnali: differenciál és motivál

### A tanulás támogatása (3. kompetencia)

Terveit folyamatosan felülbírálja, növendékei fejlődéséhez igazítja  
Fejleszti a növendékek kritikai érzékét  
Hatékony gyakorlási módszereket ajánl  
Az IKT alkalmazása mellett élő zenei élményeket is ajánl

### A tanuló személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesülése, a hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló többi gyermekkel, tanulóval együtt történő sikeres neveléséhez, oktatásához szükséges megfelelő módszertani felkészültség (4. kompetencia)

A tanulási- és magatartási gondokkal küzdő növendékeket szakemberekhez irányítja  
Szakemberekkel (pszichológus, nevelési tanácsadó) tart fenn kapcsolatot  
Ismeri a módszereket, melyekkel a tanulási problémákkal küzdő gyermekeket segítheti  
Pályázatokkal segíti a hátrányos helyzetű gyermekeket

A tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése, esélyteremtés, nyitottság a különböző társadalmi-kulturális sokféleségre, integrációs tevékenység, osztályfőnöki tevékenység (5. kompetencia)

Igyekszik kiegyenlíteni a különböző szociokulturális környezetből érkező növendékek közti különbséget

Képes a csoport összetartására, motiválására

Elfogadás és következetesség jellemzi

Ismeri a rekreációs módszereket

Pedagógiai folyamatok és a tanulók személyiségfejlődésének folyamatos értékelése, elemzése (6. kompetencia)

Értékelése következetes, visszajelzései egyértelműek

Reális teljesítményértékelésre nevel

Törekszik a tanár és növendék közti interakció erősítésére

Kommunikáció és szakmai együttműködés, problémamegoldás (7. kompetencia)

Hiteles és meggyőző a verbális és nonverbális kommunikációja

Problémamegoldása konstruktív

Szakmai feladatait megfelelő módon intézi

Szakmai fórumokat látogat

Elkötelezettség és szakmai felelősségvállalás a szakmai fejlődésért (8. kompetencia)

Folyamatosan fejleszti szakmai fejlődését, megújulásra törekszik

Pedagógiai kommunikációját fejleszti

A zenei életben aktívan részt vesz: koncertlátogatás, előadóművész

## **Mester és kutatótanár**

### Szakmai feladatok, szaktárgyi, tantárgyi tudás (1. kompetencia)

Új módszereket ismertet, alkot és próbál ki

A szakirodalmat napi szinten követi

Tananyagfejlesztésben vesz részt

Munkaközösségi vezetést, mentorálást, szaktanácsadást, szakfelügyeletet, szaktárgyi kutatást végez

Aktívan, vezetőként vesz részt az iskolai programokban (közösségi programok)

### Pedagógiai folyamatok, tevékenységek tervezése és a megvalósításukhoz kapcsolódó önreflexiók (2. kompetencia)

Tervezése és megvalósítása koherens, távlatokban tervez

Innovatív technikákat ismer meg, alkalmaz és fejleszt

Növendékeit kiválóan motiválja

Munkáját rugalmasság, fokozott kreativitás jellemzi

### A tanulás támogatása (3. kompetencia)

Önálló gondolkodásra nevel

Teret ad a kreativitásnak

Sokoldalúan képzi a pályára készülő növendékeket

Aktívan részt vesz a tehetséggondozásban

Tudatos IKT alkalmazása mellett koncertlátogatásokat is szervez

A tanulási nehézségekkel küszködő gyermekek számára személyre szabott támogatást nyújt

A tanuló személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesülése, a hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő

gyermek, tanuló többi gyermekkel, tanulóval együtt történő sikeres neveléséhez, oktatásához szükséges megfelelő módszertani felkészültség (4. kompetencia)

Hosszabb távú fejlesztési terveket dolgoz ki, elemez, értékkel

Az oktatást-nevelést egy egységként kezeli

A kiemelt képességű gyermekek fejlesztését körültekintően, nagy tapasztalattal irányítja

Esélyegyenlőséget biztosít tanulási módszertanával

A tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése, esélyteremtés, nyitottság a különböző társadalmi-kulturális sokféleségre, integrációs tevékenység, osztályfőnöki tevékenység (5. kompetencia)

A közösségfejlesztés változatos módszereit ismeri és alkalmazza

Tudatos érték közvetítő (értékes tananyagválasztás)

Tanítási óráin inspiratív környezetet teremt

Pedagógiai folyamatok és a tanulók személyiségfejlődésének folyamatos értékelése, elemzése (6. kompetencia)

Tárgyszerűsége törekszik

Értékelési rendszerét a növendék életkori sajátosságaihoz igazítja

Egyéni, innovatív mérőeszközöket készít, elemez

A mentorállási folyamatban aktívan részt vesz

Segíti a gyakornokok fejlődését

Kommunikáció és szakmai együttműködés, problémamegoldás (7. kompetencia)

Személyisége hiteles, kommunikációja meggyőző

Együttműködik más intézményekkel, a szakmai feladatok kezdeményező részese

Előadásokat, konferenciákat tart, publikál

Konfliktuskezelése példaértékű

Elkötelezettség és szakmai felelősségvállalás a szakmai fejlődésért (8. kompetencia)

Szakmai kapcsolatokat tart fenn az intézményen kívül is

Aktívan részt vesz különböző szakmai szervezetekben

Részt vesz az intézmény innovációiban

Innovatív tevékenységével segíti a tantárgy fejlesztését

## Kérdőívek

### A pedagógus önértékelő kérdőíve

(Oktatási Hivatal „Országos Tanfelügyelet” c. kézikönyv 4. számú melléklete alapján)

Pedagógus neve:

Kérjük, gondolja végig és értékelje azt, hogy *a felsorolt állítások közül melyik mennyire igaz*. Válassza a véleményét tükröző értéket 0 és 5 között, ahol:

5 = teljesen egyetért

4 = többségében így van

3 = általában igaz

2 = többnyire nincs így

1 = egyáltalán nem ért egyet

0 = nincs információja. A „0” megjelölést a kérdőív számított átlagába nem számítjuk bele!

Pontos válaszai segítenek abban, hogy az Ön munkájáról valós képet kaphassunk. Segítő közreműködését köszönjük!

1. Ismeri a NAT és a helyi tanterv által támasztott tantárgyi követelményeket.
2. Alapos és körültekintő a szakmai tervezése.
3. Az oktató-nevelő munkához kapcsolódó dokumentációja alapos, naprakész, az előírásoknak megfelelő.
4. Szívesen, örömmel tanít.
5. Határozott, szuggesztív az órákon.
6. Tanóráinak felépítése logikus.
7. Színes, változatos módszereket alkalmaz.

8. A szemléltetése változatos.
9. Teljesíthető követelményeket támaszt.
10. Ellenőrzése, értékelése következetes.
11. Az otthoni feladatok mennyisége a korosztálynak megfelelő.
12. Az otthoni feladatokat, tanulói munkákat rendszeresen ellenőrzi.
13. A tehetséges tanulóknak fejlődési lehetőségeket biztosít.
14. A lemaradó tanulókat korrepetálja, segíti.
15. Nevelőmunkája humánus.
16. Tanóráin rend, fegyelem van.
17. Jó a kapcsolata a diákokkal.
18. Jó a kapcsolata a szülőkkel.

### A pedagógusok elégedettségét mérő kérdőív

(Oktatási Hivatal „Országos Tanfelügyelet” c. kézikönyv 13. számú melléklete alapján)

Pedagógus neve:

Kérjük, gondolja végig és értékelje azt, hogy **a felsorolt állítások közül melyik mennyire igaz**. Válassza a véleményét tükröző értéket 0 és 5 között, ahol:

5 = teljesen egyetért

4 = többségében így van

3 = általában igaz

2 = többnyire nincs így

1 = egyáltalán nem ért egyet

0 = nincs információja. A „0” megjelölést a kérdőív számított átlagába nem számítjuk bele!

1. Az iskola nevelő-oktató munkája a pedagógiai program alapelveinek megfelelő napi pedagógiai gyakorlatot tükrözi.
2. A pedagógusok a tanulók érdeklődését kiváltó tanítási módszereket alkalmaznak.
3. A tanulók tantárgyi ellenőrzése rendszeres, tervezett és összehangolt.
4. A tanulók tantárgyi értékelése egyértelmű követelmények és szempontok



szerint történik, amelyet minden pedagógus betart.

5. A tanulók megfelelő visszajelzést kapnak az értékelések eredményeiről.
6. Az intézményben folyó nevelő-oktató munka segíti a tanulókat, hogy felfedezzék és kibontakoztassák egyéni képességeiket.
7. Az intézmény lehetőséget teremt a tehetség kibontakoztatására.
8. Az intézményben fontos szerepe van a közösségi nevelésnek. A diákcsoportokat együttműködés és előítélet-mentesség jellemzi.
9. A nevelés és oktatás személyre szóló: a pedagógusok ismerik a tanulókat, testi és szellemi képességeiket, törődnek értelmi, érzelmi fejlődésükkel.
10. Az intézmény tanórán kívüli tevékenységet szervez a tanulók számára (programok stb.).
11. Az intézmény hangsúlyt fektet a tanulók környezettudatos nevelésére.
12. Az intézmény hangsúlyt fektet az egészséges életmódra nevelésre.
13. Az intézmény hangsúlyt fektet a nemzeti hagyományok megismertetésére, a magyarságtudat, hazaszeretet alakítására.
14. Az intézményben a tanulók megismerik az erkölcsi normákat, képessé válnak arra, hogy tudatosan vállalt értékrend szerint alakítsák életüket.
15. Az intézményben a diákoknak lehetőségük van arra, hogy bekapcsolódjanak az őket érintő döntések előkészítésébe, véleményt nyilvánítsanak, és változásokat kezdeményezzenek.
16. Az intézményben a szülőknek lehetőségük van arra, hogy bekapcsolódjanak a gyermekeiket érintő döntések előkészítésébe, véleményt nyilvánítsanak, és változásokat kezdeményezzenek.
17. Az intézményvezető jelenléte meghatározó az intézményben.
18. A vezető egyértelműen fogalmazza meg elvárásait, és határozza meg a nevelőtestület feladatait, törekszik az egyenletes terhelés megvalósítására.
19. Az intézményvezető fontosnak tartja a pedagógusok szakmai fejlődését: ezt segíti feladatmegbízásokkal, a célzott belső és külső továbbképzésekkel.
20. Az intézményvezető hangsúlyt fektet a nevelőtestületen belül az etikus pedagógus-magatartás betartására.
21. Az intézményvezetés ellenőrző-értékelő tevékenysége folyamatos.
22. Az intézményvezetés visszajelzést ad a pedagógusoknak munkájukkal kapcsolatban: a visszajelzés és az értékelés korrekt, és tényeken alapul.

23. Az intézményen belüli információáramlás kétirányú, a testület tagjai időben megkapják a munkájukhoz szükséges információkat.
24. A vezető fontosnak tartja, elősegíti és igénybe veszi a pedagógusok szakmai együttműködését.
25. A vezető igényli a véleményeket, támogatja a jó ötleteket.
26. Az intézményben a pedagógia-szakmai munka zavartalan végzéséhez szükséges eszközök rendelkezésre állnak.
27. Az intézményben tervszerűen és hatékonyan működnek a szakmai munkaközösségek.
28. Az intézményben a pedagógusok készek a szakmai fejlődésre, tanfolyamokon, továbbképzéseken vesznek részt, az itt szerzett ismereteket hasznosítják és egymásnak is átadják.
29. Az intézményben a tanulók szüleivel való kapcsolattartás formái megfelelőek, hatékonyan biztosítják a szülők számára, hogy hozzájussanak az intézménnyel és gyermekükkel kapcsolatos információkhoz.

### A szülők elégedettségét mérő kérdőív

(Oktatási Hivatal „Országos Tanfelügyelet” c. kézikönyv 14. számú melléklete alapján)

Pedagógus neve:

Növendék neve:

Szülő neve:

Kérjük, gondolja végig és értékelje azt, hogy *a felsorolt állítások közül melyik mennyire igaz*. Válassza a véleményét tükröző értéket 0 és 5 között, ahol:

5 = teljesen egyetért

4 = többségében így van

3 = általában igaz

2 = többnyire nincs így

1 = egyáltalán nem ért egyet

0 = nincs információja. A „0” megjelölést a kérdőív számított átlagába nem számítjuk bele!

1. Gyermekem munkájának tantárgyi ellenőrzése rendszeres, tervezett és összehangolt.
2. Gyermekemet az iskolában objektívan és reálisan értékeli.
3. Gyermekem tisztában van a követelményekkel.
4. Szülőként megfelelő visszajelzést kapok az értékelések eredményeiről.
5. Az iskola segíti gyermekemet, hogy megismerje és fejlessze képességeit.
6. Az iskola figyelembe veszi a különböző haladású tanulókat, eszerint képezi, fejleszti, tanítja őket.
7. Az intézmény lehetőséget teremt a tehetség kibontakoztatására.
8. Az iskolában tanuló diákokra jellemző az együttműködés.
9. Az iskolában tanuló diákokra jellemző az előítélet-mentesség.
10. Az iskolában a nevelés-oktatás személyre szabott: a pedagógusok ismerik a tanulók testi és szellemi képességeit, törődnek értelmi, érzelmi fejlődésükkel.
11. Az iskola elvárásai magatartási, erkölcsi téren reálisak, a tanulók életkorának megfelelőek.
12. Az iskola hangsúlyt fektet a tanórán kívüli tevékenységek (programok, stb.) szervezésére.
13. Az iskola fontosnak tartja a nemzeti hagyományok megismertetését, a magyarságtudat, hazaszeretet kialakítását.
14. A tanulók megismerik az erkölcsi normákat, képessé válnak arra, hogy tudatosan vállalt értékrend szerint alakítsák életüket.
15. Az intézményvezető jelenléte meghatározó az iskolában.
16. Az intézménynek jó a hírneve, jól képzett pedagógusok magas szakmai színvonalon végzik munkájukat.
17. Az iskolával való kapcsolattartás formái megfelelőek, hatékonyan biztosítják a szülők számára, hogy hozzájussanak az iskolával és a gyermekükkel kapcsolatos információkhoz.

## Óralátogatás

**Az óra-/foglalkozáslátogatás megfigyelési szempontjai** (Az Oktatási Hivatal által kiadott „Országos Tanfelügyelet” c. kézikönyv 1. számú melléklete)

Látogatott tanár neve:

Dátum:

Helyszín:

Növendék neve:

Óralátogató(k) neve:

#	Szempont	Értékelés, Megjegyzés
1.	Milyen mértékben valósultak meg a tervben leírtak?	
2.	Mennyiben támogatták az elvégzett feladatok, illetve az alkalmazott módszerek a cél elérését?	
3.	Milyen motivációs eszközöket alkalmazott a pedagógus az órán/foglalkozáson?	
4.	Milyen tanulásszervezési formákat használt a pedagógus és mennyire voltak ezek hasznosak, eredményesek?	
5.	Milyen volt a tanuló(k) érdeklődése és milyen mértékben sikerült ő(ke)t bevonni a foglalkozás menetébe, aktivitását/aktivitásukat fokozni?	
6.	Milyen volt az óra/foglalkozás előkészítése?	

7.	Hogyan határozta meg a pedagógus az óra/foglalkozás célját és hogyan sikerült azt a tanulóval/tanulókkal tudatosítani?	
8.	Milyen volt az óra/foglalkozás menetének logikája?	
9.	Hogyan segítette a pedagógus az önálló tanulást?	
10.	Mennyire vette figyelembe a pedagógus az egyéni képességek közötti eltéréseket, illetve hogyan jelent meg az órán a kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal való foglalkozás az órán/foglalkozáson?	
11.	Hogyan jelent meg a személyiségfejlesztés az órán/foglalkozáson?	
12.	Hogyan történt a tanuló(k) értékelése, illetve hogyan segítette a pedagógus a tanuló(k) önértékelését?	
13.	Mennyire volt reflektív a pedagógus?	
14.	Milyen volt a pozitív és negatív visszajelzések aránya?	
15.	Milyen volt a pedagógus stílusa, kommunikációja?	

16.	Milyen volt a pedagógus időgazdálkodása?	
-----	--	--

## Interjú az intézményvezetővel

Milyennek tartja a pedagógus módszertani, pedagógiai felkészültségét?

Mennyire felel meg a pedagógus tervezőmunkája az intézmény elvárásainak és a tanulócsoporthoz?

Milyen módszerekkel és milyen hatékonysággal segíti a pedagógus a diákok önálló tanulását?

Hogy vesz részt a pedagógus a kiemelt figyelmet igénylő tanulók nevelésében, oktatásában?

Mennyire tud megfelelni a pedagógus a tanulók és a szülők egyéni elvárásainak?

Hogy jelenik meg a közösségfejlesztés a pedagógus munkájában?

Mennyire felel meg a pedagógus értékelő munkája az intézmény elvárásainak és a tanulóknak?

Milyen a pedagógus kapcsolata a tanulókkal, szülőkkel?

Milyennek tartja a pedagógus kapcsolatát a kollégákkal?

Milyen a pedagógus intézményen belüli és kívüli szakmai aktivitása?

Milyen innovációs, vagy pályázati feladatokban vesz, vagy vett részt a pedagógus?

Miben nyilvánul meg a pedagógus kezdeményezőkézsége, felelősségvállalása?

Reális önismerettel rendelkezik-e a pedagógus? Hogy fogadja a visszajelzéseket?

Mennyire jellemző a pedagógusra az önfejlesztés igénye?

Mennyire elégedett a pedagógus munkájának eredményességével?

Mi(ke)t értékel leginkább a pedagógus szakmai munkájában?

Mi az, amiben szeretné, hogy változzon, fejlődjön?

Van-e tudomása arról, hogy a pedagógus online közösségeket, kapcsolatot létesít és tart fenn a tanulók és/vagy a szülők körében?

Hogyan értékeli a pedagógus konfliktusmegelőző és kezelő módszereit, képességét?

Budapest, 2016. 02. 01.



*Dr. Fazekas Ágnes*

BECS képviselőként

Dr. Fazekas Ágnes